

Comment mesurer le développement de la petite enfance ?

Découvrez des outils mesurant le développement chez les jeunes enfants, un moyen de façonner leur avenir et leur permettre de s'épanouir pleinement.

Faire les choses correctement en les mesurant correctement : De nouveaux outils mondiaux pour mesurer le développement de l'enfant au cours des années préscolaires

- [DIEGO LUNA-BAZALDUA](#)
- [ADELLE PUSHPARATNAM](#)
- [TAMARA ARNOLD URZUA](#)
- [MARIE-HELENE CLOUTIER](#)

| 25 JANVIER 2023

Des investissements intelligents dans le développement de la petite enfance peuvent avoir des effets tout au long de la vie, améliorer les résultats d'apprentissage et augmenter la productivité à l'âge adulte. Copyright: Matluba Mukhamedova/World Bank

Les [premières années de la vie](#) sont cruciales pour le développement physique, cognitif et socio-émotionnel des enfants, ainsi que pour façonner leur avenir et leur permettre de réaliser pleinement leur potentiel. Les politiques et les interventions fondées sur des données probantes visant à soutenir les enfants et leurs familles pendant les années préscolaires - généralement définies dans la fourchette d'âge de quatre à six ans - ont prouvé qu'elles contribuaient à briser les cycles de la pauvreté, à soutenir le développement durable et à promouvoir l'équité. En outre, de nombreux éléments indiquent que des [investissements judicieux](#) au cours de ces années critiques ont des effets d'entraînement tout au long de la vie des enfants, améliorent les résultats d'apprentissage au niveau primaire et augmentent leur productivité à l'âge adulte.

La mesure est nécessaire pour des investissements intelligents au niveau de la petite enfance

Pour justifier l'investissement dans cette fenêtre de développement unique, il faut des preuves solides qui nécessitent des outils de mesure robustes accompagnés de ressources pour maximiser la qualité de leur mise en œuvre. Les activités de mesure sont au cœur de tout effort visant à suivre le statut des systèmes nationaux de développement de la petite enfance (DPE), à fournir des preuves de l'impact des interventions de DPE sur le développement des enfants, ou à évaluer le lien entre la qualité des services d'éducation et d'accueil de la petite enfance, le rôle des parents et les compétences des enfants leur permettant de réussir à l'école.

Par exemple, en mesurant et en évaluant le degré de familiarité des jeunes enfants avec les principes de base de la lecture, de l'écriture et du calcul, tels que la compréhension du langage parlé ou la capacité de compter de un à dix, il est possible d'informer les parties prenantes sur l'efficacité et l'adéquation des programmes d'enseignement préscolaire, des programmes de formation des éducateurs offrant les services d'accueil de la petite enfance et des conseils donnés aux familles concernant la stimulation par le jeu et l'apprentissage à la maison.

Des outils à code libre accès mesurent les résultats clés du DPE chez les enfants de 4 à 6 ans

Reconnaissant la pertinence de la mesure du DPE et [l'importance de garantir la qualité technique de ce processus de mesure](#), la Banque mondiale a développé un ensemble d'outils de mesure d'évaluation de résultats de DPE ainsi que des [ressources complémentaires](#) pour soutenir leur utilisation. Les outils à libre accès « éléments fondamentaux pour la mesure du développement de la petite enfance » (*Anchor Items for the Measurement of Early Childhood Development ; AIM-ECD*) sont conçus pour mesurer les résultats et les compétences universels en matière de développement au niveau de la petite enfance, en favorisant la comparabilité entre les pays sans sacrifier la pertinence locale.

Les compétences du DPE mesurées par ces outils sont [la littératie précoce, la numératie précoce, le fonctionnement exécutif et le développement socio-émotionnel](#) des enfants âgés de 4 à 6 ans. Le contenu de ces outils a été sélectionné sur la base d'analyses des données de la « [Mesure de la qualité et des résultats de l'apprentissage](#) »

[précoce](#) » (*Measuring Early Learning Quality and Outcomes*, MELQO) collectés dans 12 pays à revenu faible ou intermédiaire situés dans diverses régions du monde, afin d'identifier les éléments présentant des propriétés psychométriques robustes dans tous les pays.

En fonction des objectifs et du contexte, la mesure peut être effectuée à l'aide de deux outils différents : un « Rapport du parent/de la personne responsable de l'enfant (*Caregiver Report* ; CR) ». L'évaluation directe peut être utilisée lorsqu'il est possible et approprié d'interagir directement avec les jeunes enfants dans le processus d'évaluation. Le CR est plus approprié lorsque, par exemple, les enfants ne sont pas présents ou si le temps alloué pour collecter les données sur chaque enfant est trop court. Il permet aux chercheurs de recueillir des informations indirectes sur le développement des enfants en interrogeant leurs parents, les personnes qui s'en occupent ou d'autres adultes (par exemple, les enseignants).

Des ressources complémentaires sont disponibles en plusieurs langues pour soutenir une mise en œuvre d'AIM-ECD de qualité

Outre les outils, des ressources complémentaires ont été développées pour soutenir chaque étape du processus de mise en œuvre de la AIM-ECD, notamment la traduction et l'adaptation, la formation des enquêteurs, l'administration et la notation, l'analyse des données et la communication des résultats. Les outils et les ressources sont disponibles en [anglais, arabe, espagnol, français, portugais, et russe](#), afin de promouvoir la mise à l'échelle mondiale des activités de mesure du DPE.

Les données comparables collectées avec AIM-ECD s'accumulent

Depuis son lancement en 2021, AIM-ECD a été mis en œuvre dans plus de dix pays en tant qu'évaluation autonome ou avec d'autres outils tels que le [Global Scales for Early Development](#), le [Early Childhood Development Index 2030](#), et [Teach ECE](#). Cette administration conjointe de l'AIM-ECD et d'autres outils de mesure du DPE ainsi que d'outils de mesures de la qualité des services d'éducation et d'accueil de la petite enfance peut contribuer à améliorer notre compréhension actuelle du développement et de l'apprentissage des jeunes enfants dans les pays à revenu faible ou intermédiaire. Elle peut également fournir des informations pertinentes, preuves à l'appui, pour guider les décisions

politiques en matière de DPE et de services d'éducation et d'accueil de la petite enfance.

Les efforts futurs pour accroître l'utilisation d'AIM-ECD comprennent du rapport sur les personnes s'occupant des enfants dans les enquêtes régulières auprès des ménages régulières ainsi que des modules d'apprentissage en ligne pour soutenir la formation des recenseurs. En développant AIM-ECD, nous espérons fournir aux décideurs politiques, aux chercheurs et aux praticiens de meilleures données sur le développement de l'enfant dans les années préscolaires, tant au niveau national qu'international, ce qui contribuera à améliorer les systèmes pour tous les enfants.

Visitez le site [web d'AIM-ECD](#) pour en savoir plus sur ces outils et ressources !

AIM-ECD fait partie des efforts en matière de développement de la petite enfance au niveau global déployés par le du [Early Learning Partnership](#) (ELP) afin de promouvoir la recherche et d'informer les politiques concernant les premières années de vie des enfants et leur éducation. Il a été conçu pour aider les pays dans divers contextes à évaluer et améliorer la petite enfance à grande échelle.

Nous aimerions avoir votre avis ! Avez-vous des idées ou des suggestions à nous faire ? Vous souhaitez mettre en œuvre AIM-ECD dans votre contexte ? Veuillez contacter [notre équipe](#) pour nous faire part de vos suggestions, commentaires et idées de collaboration.

Nous tenons à souligner la contribution et l'engagement de tous les membres de notre équipe, notamment Adrien Ciret, Elaine Ding, Estefania Avendaño, Jonathan Seiden, Keshia Lee et notre équipe élargie dans le cadre du ELP. Le développement du matériel AIM-ECD a été possible grâce au soutien financier du ELP.