

"تعميم التعليم الأولي تجويده مدخل أساس لبناء المدرسة المغربية الجديدة.



المقامة أيام 24 و25 و26 ماي 2024 بقاعة المركب الإداري والثقافي محمد السادس التابع لوزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية باب اغلى مراكش.



التعليم الأولي ورهانات إصلاح منظومة التربية والتكوين تحت شعار: " تعميم التعليم الأولي وتجويده مدخل أساس لبناء المدرسة المغربية الجديدة "



• اليوم الأول:

عرفت مدينة مراكش في الفترة الممتدة من 24 الى 26 ماي 2024 حدثا هاما ، "ندوة مراكش الدولية " في موضوع : التعليم الاولى ورهانات اصلاح منظومة التربية و التكوين تحت شعار : " تعميم التعليم الأولي وتجويده مدخل أساس لبناء المدرسة المغربية الجديدة " من تنظيم مركز رؤى للأبحاث والدراسات والتكوينات في التربية والتنمية ومركز التنمية لجهة تانسيفت .



افتتحت أشغال هذه الندوة الدولية يومه الجمعة 24 ماي على الساعة السادسة مساء بكلمة ترحيبية من طرف السيد المنسق العام للندوة الدولية الأستاذ عبد العزيز السيدي رئيس مركز رؤى والكاتب العام لمركز التنمية ، حيث رحب بكل الحاضرين (ات) وكل المؤسسات والهيئات الدولية والوطنية ومختلف الخبراء والأساتذة الجامعيين والمكونين من مختلف الجامعات ومراكز التكوين المغربية وبعد ذلك أشار الى أهمية اختيار موضوع التعليم الأولي باعتباره رهانا إستراتيجيا للإصلاح الفعلي لمنظومة التربية والتكوين وبناء المدرسة المغربية الجديدة بأفق تنموي كما ان اختيار

هذا الموضوع جاء أيضا للمكانة الاعتبارية للتعليم الأولي في المجال التربوي لارتباطه بمرحلة عمرية حساسة ومفصلية في التكوين الشخصي للطفل/المتعلم، . ولقد كان للمشروع الذي يشتغل عليه مركز التنمية لجهة تانسيفت بدعم من مديرية التعاون الدولي لإمارة موناكو حول التعليم الأولي بالعالم القروي، دورا إيجابيا في بلورة موضوع هذه الندوة الدولية... وذكر السيد المنسق العام بأن ندوة مراكش الدولية تندرج في إطار:

- مساهمةً مركز رؤى ومركز التنمية في تنزيل أحكام القانون الإطار، وخصوصاً الباب الأول: المادتان 201 و" والباب الرابع المادتان 19 و20 وأيضا لتنزيل الإطار المنطقي للمشروع رقم 1 الخاص بالارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وتيرة تعميمه،
 - من أجل بلورة استراتيجية شاملة بمقاربة تشاركية حول التعليم الأولي ووضع تصور مشترك لآلية تدبير هذا المشروع الاستراتيجي الهام من أجل إعطاء نفس جديد للإصلاح، باعتبار مشروع التعليم الأولي يعد رافعة أساسية لتنمية المدرسة وتجويد مخرجاتها. حيث أجمعت المرجعيات الراهنة لمنظومة التربية والتكوين ونتائج التقارير العامة والخاصة الوطنية والدولية الصادرة عن التعليم بالمغرب خلال السنوات العشر الماضية على أهمية التعليم الأولي وعلى دوره المحوري في إصلاح منظومة التربية والتكوين، إذ من شأنه الإسهام في تعميم التمدرس والحد من الهدر المدرسي خصوصا في المناطق الهشة وفي العالم القروي.
 - بغية تفعيل أحكام القانون الإطار 51-17 الذي وضع التوجه الاجرائي الملئام لإصلاح المدرسة المغربية وتحديد معالمها الجديدة ومن ضمنها مشروع التعليم الأولي الذي يعتبر قاطرة اصلاح منظومة التربية والتكوين.
- وبعد هذه الكلمة الافتتاحية للسيد المنسق العام لندوة مراكش الدولية، أعطيت الكلمة مباشرة [إلى السيد عبد الجليل بنزويونة](#) بصفته مديرا لمديرية التعليم الأولي بوزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة؛
- أبرز من خلال كلمته ضرورة الاستثمار في التعليم الأولي من أجل إنجاح منظومة تربوية تمكن كل متعلم من بناء شخصيته على أسس متينة. وضمان تعميم تعليم أولي منصف ودامج وموحد وذو جودة، باعتبار التعليم الاولى يعد إطارا منطقيا للتدخل، بهدف تحقيق جودة التعليمات الأساسية بأساليب متنوعة. معرفية ومهارية وحس حركية كما أشار إلى الأهداف الاستراتيجية للبرنامج الوطني لتعميم التعليم الاولى، ولا سيما التكوين الأساس والمستمر للمربين والمربيات، والتميز الإيجابي لصالح المناطق القروية وشبه الحضرية، والعمل على إدماج التعليم الاولى في السلك الابتدائي مستقبلا.
- ليأخذ الكلمة بعد ذلك [السيد محمد الكسائي المندوب الجهوي للتكوين المهني لجهة مراكش اسفي](#) حيث تحدث عن السياق العام للتعليم الاولى وأهميته وربطه بالتكوين المهني.

ثم تلتها كلمات الهيئات المنظمة من خلال السيد محمد لبساط عن مركز رؤى للأبحاث والدراسات و التكوينات في التربية و التنمية ، و السيد ادريس جلولي عن مركز التنمية لجهة مراكش تانسيفت، ، فالأول أشار الى أهمية هذه الندوة من أجل تطرح قضايا وحاجيات التعليم الاولي من حيث الجوانب البيداغوجية وعدة وهندسة التكوين ومواصفات المكونين (ات) ..أما الثاني فتحدث من حيث القدرة على التنظيم والتدبير والرهان على خلق وتأهيل العنصر البشري خصوصا بالعالم القروي الذي يعاني من

التهميش والاقصاء ، لذلك فالتعليم الاولي له قدرة على خلق التوازن والاسهام في العدالة والانصاف....

لتنطلق بعد ذلك أشغال الجلسة الثانية التي سهر على تسييرها السيد عبد القادر مخلص عضو المكتب التنفيذي لمركز التنمية لجهة تانسيفت ومنسق مشاريع التعليم الاولي بذات المركز، حيث أعطى الكلمة للمؤسسات والهيئات والسيدة والسادة :



1. مديرية التعاون الدولي لإمارة موناكو : عبرت عن اعتزازها بالتجربة

المغربية في مجال التعليم الأولي، وخاصة مركز التنمية لجهة تانسيفت - ، حيث اعتبرت أن هدف مديرية التعاون الدولي لإمارة موناكو هو الاسهام في تطوير التعليم الأولي، من خلال تجربته مع العديد من المنظمات غير الحكومية، بما في ذلك التجارب الجموعية الهادفة إلى خدمة الصالح العام ومن ضمنها تجربة مركز التنمية لجهة تانسيفت الذي شرفنا كثيرا بتجربته في مجال التعليم الأولي..

2. منظمة اليونيسف : فانطلقت في كلمتها من نقطة أساسية مفادها ان سؤال

التعليم الأولي يظل سؤال التحدي والرهان، لا يقتصر على الدولة في حد ذاتها، وإنما يعد مسألة مجتمعية يجب أن يساهم فيها الجميع في التدبير، وانشاء المشاريع الداعمة للتعليم الأولي والتعبئة المجتمعية من أجل الارتقاء بالمستوى التعليمي لأطفالنا وتجويد كفاياتهم (ن) الأساسية وتحسين تحصل مواردهم (ن) المعرفية والمهارية والقيمية من أجل تسهيل اندماجهم (ن) المجتمعي مستقبلا....

3. السيد د. عبد اللطيف كداي عميد كلية علوم التربية : فقد أسس مداخلته على التقرير

الأخير الذي انجزه المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي سنة 2021، حيث أشار إلى بعض الاحصائيات التي تحول دون تحقيق الجودة في مجال التربية والتكوين بالمغرب، معتبرا بشكل علمي أن ضعف الاهتمام بالتعليم الأولي وعدم تعميمه ، يعد من الأسباب الكامنة وراء ضعف الجودة خاصة في السلك الابتدائي والذي تؤثر تبعا في مخرجات الاسلاك الموالية ...

4. السيدة دة. خديجة الحريري مديرة المدرسة العليا للأساتذة تحدثت عن تجربة

المدرسة العليا بمراكش في مجال التعليم الأولي ولخصها في المحاور التالية:

تقوية مهارات المكونين والمكونات؛ تنمية المهارات الحياتية؛ و التربية على الصحة؛ والتتبع والتقييم، واعتبرت التعليم الاولي جسرا أساسيا لباقي الاسلاك وخصوصا سلك التعليم الابتدائي من أجل بناء مدرسة الغد القادرة على مسايرة المتغيرات الوطنية والدولية في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية.

5. السيد عبد الكبير الجميعي عن اللجنة الجهوية لحقوق الإنسان مراكش آسفي:

فاعتبر أن التعليم الأولي هو مجال للتفكير الجماعي، مستحضرا العديد من المرجعيات التشريعية والتنظيمية والتربوية في مجال التربية والتكوين. وأوصى بضرورة إدماج القيم الحقوقية بناء على مقاربة شمولية مدمجة وتعزيز ثقافة حقوق الإنسان والديموقراطية ضمن المناهج والبرامج التعليمية والكتب المدرسية وفق رؤية نسقية، وقد أكد الميثاق الوطني للتربية والتكوين على تمتين حقوق الإنسان أفقيا وعموديا، بما يستوعب البعد السلوكي والموقفى وبما يتلاءم ومستوى النمو النفسى والاجتماعى للمتعلمين (ات)، متخليا عن خطية وإلزامية الكتاب المدرسي الوحيد كشكل من أشكال تقوية المبادئ الحقوقية في المناهج التعليمية ...

لتختتم بعد ذلك أشغال اليوم الأول من الندوة بتوزيع الشواهد التقديرية على الهيئات المشاركة والمدعمة.

اليوم الثاني :

انطلقت أشغال اليوم الثاني من الندوة الدولية و التي سهر على تسييرها الدكتور
معاد أوزال نائب رئيس مركز رؤى ،

بمداخلة د. [عبد القادر مخلص](#) ممثلاً عن مركز التنمية لجهة مراکش تانسيفت حيث قدم عرضاً تفصيلياً حول تجربة مركز التنمية لجهة تانسيفت في النهوض بالتعليم الأولي فبالمناطق القروية ، المقاربة التشاركية والتكيف مع خصوصيات الوسط . وأشار المتدخل إلى تجربة مركز التنمية لجهة تانسيفت في مجال التعليم الأولي منذ 2016 إلى الآن ومن أهمها وأبرزها المشروع النموذجي المدعم من طرف مديرية التعاون الدولي بإمارة موناكو مدته 3 سنوات ويتبنى التدبير الحديث بيداغوجيا وتنظيميا ويسعى إلى إعطاء نموذج يقتدي به من طرف مختلف المؤسسات لأنه يعتمد مختلف الوسائل والمعينات اليداكتيكية القادرة على ترسيخ الكفايات الأساسية لدى الأطفال ويتبنى مقاربات التنشيط وبيداغوجيا اللعب بمواصفات حديثة مع إدخال الوسائل التكنولوجية الحديثة على مستوى المواكبة والتتبع والتقييم



أما السيد محمد الكسائي المندوب الجهوي للتكوين المهني بجهة مراكش اسفي ، ساهم من خلال مداخلته في هذا اليوم الثاني وركز على تحليل مفهوم التكوين بالتدرج المهني ودوره في تعميم التعليم الأولي و دور مؤسسات التكوين المهني في إرساء هذه العملية التي تلعب دورا محوريا في الاندماج الاجتماعي .

الدكتور رشيد بن الطيبي أستاذ باحث بكلية علوم التربية بجامعة محمد الخامس الرباط ركز على التوجه نحو تعليم أولي ذي جودة يوافق النموذج التنموي للدولة، واعتبر أن دور التعليم الأولي لا يقتصر فقط على إعداد الطفل نحو المدرسة الابتدائية ، بل الى بناء أسس نموذج المواطن القادر على الاندماج في المجتمع حيث دافع د. رشيد بن الطيبي عن ضرورة إرساء تعليم أولي بمواصفات الجودة وذلك انطلاقا من الاستفادة من التجارب الدولية و العمل على التحسيس والتعبئة من اجل تعميم التعليم الأولي مع مراعاة شروط الجودة الشاملة والإنصاف ومقاربة الاندماج الاجتماعي ومقاربة الإشراك والتشارك والتدبير بالنتائج .

السيد : جمال رمضان مهندس خبير في التقييم وعضو المكتب التنفيذي للجمعية المغربية للتقييم -الرباط ، فقد تضمنت مداخلته الموسومة بـ Les essais contrôlés randomisées Dans le préscolaire de l'expérimentation à la généralisation "التقييم بالأثر" فيما يخص التعليم الأولي، وقد قدم في البداية كيف يمكن أن تساعد منهجية تقييم الأثر على قياس درجة نجاح مشروع معين، حيث اعتبر أن التقييم بالأثر كمنهج يعطينا مؤشرات دالة على الفرق بين وضعية راهنة ووضعية جديدة وواقعية بعد إخضاعها لمختلف معايير التقييم والتحقق من خلال مؤشرات دالة على اختلاف الوضعيتين .



أما الدكتور عبد الإله شريط أستاذ باحث بالمدرسة العليا للتربية والتكوين، جامعة ابن طفيل، القنيطرة فركز على الدعم النفسي والاجتماعي كرافعة لضمان جودة التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة باعتبار سياق الإصلاح والابتكار ومواكبة عملية التغيير المفروضة.

وتحدث عن أهمية المواكبة السوسيونفسية كرافعة لجودة التعليم الأولي ببلادنا. وذلك من خلال موضوعه الموسوم ب :

L'accompagnement psychosocial comme levier d'assurance qualité de l'éducation préscolaire

أما السيد عبد الكريم بن قدور: أستاذ مكون بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين البيضاء سطات-فرع الجديدة سابقا

وفي دراسة مقارنة بين الإطار المرجعي والمنهاجي للتعليم الأولي في النظام التعليمي بالمغرب و النظام التعليمي بلجيكا قدم بعض أوجه التشابه والاختلاف ما بين نظام التعليم الأولي بين المغرب وبلجيكا، باعتماد مجموعة من المرجعيات واعتبار الشراكة التربوية عامل إيجابي في تطوير التعليم الأولي وتحقيق الإنصاف المنشود والارتقاء بمستوى التعلّمات ، وقد خلصت نتائج دارسته النوعية التي أجريت على مستوى مديرية الجديدة إلى:

- إسهام الشراكة في تحقيق الإنصاف المنشود كان نسبيا؛
- إسهام الشراكة في تعميم وعي الأسر وبخاصة في الوسط القروي بأهمية التعليم الأولي
- إسهام الشراكة في تحسين جودة التعلّمات في المستويين الأول والثاني من التعليم الابتدائي مع وجود إكراهات إدارية في تنويع الشراكات في التعليم الأولي .

أما مداخلة شوكر خالـد - مفتش التعليم الابتدائي - منسق جهوي تخصصي بأكاديمية سوس ماسة

فتحدث عن الشراكات الوطنية والدولية التي تعمل على تعزيز التعليم الأولي بالمغرب، والتجارب الناجحة للتعاون الدولي في تحسين جودة التعليم الأولي.

حيث أشار الى ان المغرب وقع اتفاقية مع دولة بلجيكا تهدف لتحقيق عدد من الاهداف في مجال التعليم الاول، وفي هذا الإطار ودعما لهذا التعاون الثنائي يتم إنجاز عدد من مشاريع التكوين والتتبع الميداني لمختلف الفئات إضافة للمساهمة العلمية في مختلف المشاريع التي تشرف عليها الوزارة ومنها على الخصوص تحديث منهاج التعليم الأولي الذي تميز في السنتين الأخيرتين بتجديد منهاج التعليم الأولي الدامج وتقديمه في نسخة أولية قصد التعريف به.

وقدم المتدخل نبذة عن المنهاج الجديد للتعليم الاول ومن خلاله حاول تقديم قراءة مقارنة بين النظامين المغربي و البلجيكي على عدة مستويات وخصوصا ما يرتبط منها بالتربية الدامجة ضمن التعليم الاول ...

للتطرق بعده **الدكتورة سارة بنباهة:** الى موضوع التعليم الاول من خلال أدوار الأباء في حماية الأبناء من خلال مداخلتها الموسومة ب

Les parents Enquête de parentalité : perception et fonctions pour la sécurité . Cas du quartier Izdihar de la ville de Marrakech: des enfants

خلصت مداخلة **الدكتورة سارة بنباها** الى أن التطور السريع الذي يشهده العالم ومجتمعاتنا يطرح تحديات جديدة، خاصة في مجال صحة الأسرة. إن تعقيدها المتزايد، في ظل نظام هجين ومتغير إلى حد ما، يعني أن مفهوم الأسرة قد تغير بشكل كبير.

يظهر بحثها أن "الأبوة" قد شهدت تغيرات عميقة. لاحظنا بعض المؤشرات المتعلقة ببناء الهوية لدى الآباء في حي الازدهار بمراكش، ويظهر هذا الاستطلاع استمرار عدم المساواة بين الجنسين والتمييز المرتبط بالجنس. وينطبق الشيء نفسه على تصور دور الأم داخل محيط الأسرة. ثم يهدف البحث إلى فهم تصورات المخاطر في الحياة الأبوية، من أجل الحياة الجنسية الآمنة والتنشئة الاجتماعية بين الجنسين، وبالتالي تفضيل الصحة الجنسية والإنجابية.

بعد استراحة شاي انطلقت الجلسة الرابعة من **تسيير الدكتور عبد الحفيظ ملوكي** الرئيس الوطني للجمعية المغربية للمكونين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين ، وأيضا مدير ملحقة المشور المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين بجهة مراكش اسفي



واستهلت بمداخلة د. أحمد دكار أستاذ باحث بمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
- فاس مكناس- تحت عنوان :التكوين المستمر للمربين والمربيات وجودة التعليم
الأولي .

تطرق من خلالها الى عدم وضوح ملمح تكوين الأطر ومن تم ضرورة خلق شعبة خاصة بالتعليم الأولي في المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مع ضرورة تضمين مجهودات المربين والمربيات (لا نريد أن يصبح الانتماء الى مهنة التعليم الأولي مهنة من لا مهنة له).

أما **د. الحبيب اجلودة** أستاذ محاضر بجامعة ابن زهر : الكلية المتعددة التخصصات **السمارة** ، فتساءل من خلال عنوان مداخلته : أي ادماج لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم الأولي في ظل التحذيرات من مخاطر استخدام الأطفال للتكنولوجيا. حيث أشار الي:

- أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحقيق أهداف التعليم الأولي .
- دور المربي والادارة المدرسية والأسرة في تحقيق دمج آمن للتكنولوجيا في مرحلة التعليم الأولي.
- تجويد التعليم الأولي وفق المقاربة الرقمية . وأوصى بضرورة:
- ملائمة البنية التحتية للمؤسسات لاحتياجات دمج TIC في التعليم الأولي .
- الاستثمار في توفير موارد رقمية خاصة بالتعليم الأولي .
- تعبئة الفاعلين من أجل بناء شراكات تسهم في دمج TIC بشكل جيد وناجع .
- اعداد دلائل ارشادية لكيفية حماية الأطفال من مخاطر التكنولوجيا .

ليأخذ الكلمة بعد ذلك **الدكتور أحمد مزهار** أستاذ باحث بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين فاس مكناس حيث ساهم بمدخلة عنوانها : فاعلية برنامج البورتيج في تهيئة الأطفال في وضعية إعاقة ذهنية للدمج المدرسي

وأوضح **د. أحمد مزهار** ، في هذه المداخلة المشتركة مع **د.حميد المرواني ود. أحمد دكار** ، فاعلية برنامج البورتيج في تهيئة الأطفال في وضعية إعاقة ذهنية للدمج المدرسي على ان برنامج بورتيج يسعى الى تحقيق التكامل بين الأنساق الأسرية وبين برنامج التدخل الخاص لعلاج طفل يوجد في بيئة معيقة لتطوره مع التأكيد على أهمية البيئة وتأثيرها في تحسين أداء الأطفال في وضعية إعاقة وتحفيز نموهم إذا تلقوا خدمات مناسبة بشكل مبكر ، وكذا تهيئة الأطفال في وضعية إعاقة ذهنية مبكرا للدمج بالتعاون بين الأسرة والمدرسة خاصة بالتعليم الأولي الدامج . وقد خلصت المداخلة الى ضرورة اعتماد برامج التدخل المبكر نموذج برنامج بورتيج النمائي في قاعات الموارد للتأهيل والدعم، وفي المراكز المتخصصة التابعة للجمعيات، وفي مؤسسات التعليم الأولي بغرض تأهيل المتأخرين نمائيا في المراحل العمرية المبكرة ، تنظيم دورات تكوينية في برنامج بورتيج للتدخل المبكر لمشرفي قاعات الموارد للتأهيل والدعم ، توفير المواكبة النفسية لأمهات الأطفال في وضعية إعاقة ذهنية والتخفيف من الضغوط النفسية التي يعانون منها جراء الأعباء الثقيلة، إضافة إلى توعية الآباء أيضا بأهمية تقديم الرعاية النمائية لأطفالهم ذوي القصور في جوانب النمو المختلفة .

أما **السيد عبد الله خالوب : مدير جهوي للوكالة الوطنية لمحاربة الامية –مراكش اسفي-** فتحدث عن أهمية تعليم وتعلم الأم في سيرورة ارساء تعليم أولي دامج وفعال كنقطة انطلاق حل من خلالها أدوار الأم كمايلي:

- الأم المتعلمة مؤهلة أكثر لإتمام دور المدرسة بل ومستعدة لتعويض المدرسة ان اقتضى الأمر.
- الطفل بشكل عام والطفل في وضعية اعاقة ، يحتاج بالضرورة لأم قوية وممكنة.
- برنامج محو الأمية الوالدية يمكن أمهات اطفال التعليم الأولي من : متابعة تدرس الطفل ، وكذا الوالدية الايجابية ، ومعرفة كيف يكبر الطفل
- وهو بذلك يوصي من خلال مداخلته بمايلي :
- تنظيم برنامج لأنشطة وفضاءات مشتركة لفائدة الطفل والأم معا .
- التنسيق في البرامج بين مختلف المتدخلين (التربية الوطنية ، مؤسسة النهوض بالتعليم الأولي ، الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية).
- وضع برنامج متكامل لتكوين الأم كمرربة مكمل / معوضة / مضاعفة Educatrice –relai .
- وفي إطار مداخلات الجلسة الرابعة دائما :

تطرفت السيدة فردوس اشعيرات: طالبة باحثة بسلك الدكتوراة جامعة ابن طفيل كلية العلوم

الى تجربة تقييم وعلاج عسر القراءة باستخدام برنامج LABBEL لدى التلاميذ الذين يعانون من عسر القراءة بالمستوى الابتدائي بمنطقة الرباط ، ومن خلالها تطرقت الى : إعطاء فكرة عامة عن عسر القراءة كاضطراب محدد يؤثر على الأولاد أكثر بثلاث مرات من البنات وفي المغرب يتراوح معدل الانتشار بين 8% و10% يمكن أن يكون برنامج LABBEL أداة صالحة لتقييم وإعادة تأهيل اضطرابات القراءة بين طلاب المدارس الابتدائية الناطقين باللغة العربية.

فيما تدخل السيد محمد المودن وهو طالب باحث في سلك الدكتوراه جامعة محمد الخامس كلية الآداب عن دمج التكنولوجيا الرقمية في التعليم الأولي وملازمة الواقع من خلال تجارب وتحديات تناولت المداخلة :

- عرض السياق العالمي والوطني لدمج التكنولوجيا الرقمية في التعليم الأولي
- أهمية دمج التكنولوجيا الرقمية في التعليم الأولي.
- تجارب دمج التكنولوجيا الرقمية في التعليم الأولي.
- تجارب دمج التكنولوجيا الرقمية في التعليم الأولي .
- لا يحقق التعليم غايته متى كان معزولا عن التكنولوجيا الرقمية.
- حيث يتعين عليه أن يساير متطلبات العصر.
- من المهم جدا تضمن برامج التعليم الأولي العناصر التكنولوجية التي تساعد على تطوير مهارات الأطفال وتوفير بيئة تعليمية محفزة لهم.

أما السيدة خديجة الميلاحي كباحثة وبرلمانية سابقا فعنونت مداخلتها : النهوض بالتعليم الاول، التحديات والفرص، وانطلقت من تحديد موقع التعليم الأولي في الرؤية الاستراتيجية وأهم التحديات التي يواجهها وخرجت بمجموعة من التوصيات من قبيل :

- ✓ الإصلاح يحتاج الى آليات ورافعات على مستويات متعددة.
- ✓ الحاجة الى تعبئة مجتمعية كبيرة.
- ✓ من المهم ان تكون مديرية خاصة بالتعليم الاولى

• اليوم الأخير من أشغال الندوة

الجلسة الخامسة والتي كانت من تسيير كل من : د. سلمى الراجي و ذة. نجاة البلالي
تدخلت **السيدة زينب لفتاحي وهي استاذة باحثة بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين مراكش اسفي**

من خلال توضيح دور المربي في تدريس المهارات الاجتماعية والعاطفية للطفل في
مرحلة التعليم الاولى: الاكراهات وتحديات، حيث عملت على ابراز :

- اهمية المهارات الحياتية الى جانب التربية الوالدية في تنشئة الاطفال بما يخول لهم مواجهة مختلف التحديات
- دور المربي والمربية في تنمية المهارات الحياتية للطفل
- اهمية مرحلة التعليم الاولى في بناء الطفل من مختلف الابعاد

الاكراهات التي يواجهها المربي والمربية في تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية
للطفل واقترحت مجموعة من التوصيات من قبيل :

- العمل على تحسين فضاءات رياض الاطفال الخاص بالتعليم الاولى
- التكوين المستمر للمربين والمربيات لمواكبة التطور السريع في كل المجالات
- عقد دورات تكوينية للمربين والمربيات مع خبراء ومختصين بشكل دوري ومنتظم في مجال المهارات الحياتية
- فتح مسارات جامعية خاصة بتكوين المربين والمربيات

فيما **السيد محمد علالي عن المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين سوس ماسة** فقد

تحدث عن : التعليم الاولى من خلال مقتضيات القانون الإطار والقوانين الاخرى ذات
الصلة: سؤال الالتقائية وفاق التطوير. حيث : أشار الي :

- أهمية المادة القانونية في المشروع الاستراتيجي الوطني للتعليم الاولى
 - تطرق للأبعاد الثلاثة الرئيسية والتي هي التأطير القانوني والجودة والالتقائية كمرتكز للإصلاح
 - اشكالية تداخل مجموعة من الاطراف في مجال التعليم الاولى مع عدم التوفر على إطار قانوني ينظم هذه العلاقات وهذا يعتبر من معوقات تحقيق الجودة
- وخلص الى مجموعة من التوصيات:

- اعادة النظر في القانون 05-00 باعتباره لم يعد مسيرا لواقع المنظومة التربوية
- اعادة النظر في القانون 07-00 باعتبار الاكاديميات الجهوية هي الاقدار بالتنسيق بين مختلف المتدخلين

- تعديل النظام الجبائي لأفراد ومؤسسات التعليم الأولي
- إعادة النظر في المرسوم 2-02-376 لضمان سيرورة بيداغوجية على مستوى السلك الأساسي

السيد حسن حداد: أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي . الفلسفة و باحث في الحكامة والتنمية والتربية

تناول في مداخلته الموسومة ب تجارب عالمية رائدة في التعليم الأولي: دراسة مقارنة مرجعية مايلي :

- استعراض التوجهات العالمية في تحسين جودة التعليم الأولي ودور الحكومات والأسر والمنظمات الدولية والمجتمع المدني في دعمها؛

- استثمار الممارسات الدولية الناجحة في تمويل التعليم الأولي واستدامة تمويله، واستلهم آليات الحكامة والتدبير العملية في تطبيقها ميدانيا؛ على اعتبار أن معضلة منظومتنا التربوية الوطنية تكمن أساسا في مراكمة الإخفاق تلو الإخفاق في ترجمة المخططات الإصلاحية الرائدة على مستوى الخطاب إل ممارسات جيدة ومنتجة داخل الفصول الدراسية والمؤسسات التعليمية على مستوى الميدان؛

- تقديم إطار مرجعي مقارن للعمل؛ يسمح لنا بالبدا من حيث انتهت الدول الناجحة عالميا في مجال التعليم الأولي؛ وبذلك نختصر الطريق على مدرستنا الوطنية من أجل استعادة ألقها وجاذبيتها وتبويئها المكانة اللائقة بها بين الأمم في التصنيفات الدولية في مختلف أسلاك التعليم وتخصصاته.

السيد .يونس العزوي : أستاذ زائر بالمدرسة العليا بتطوان حاصل على شهادة الدكتوراه (ناب عليه الدكتور عبد العزيز التكني)

تناول في مداخلته مايلي :

- 1 واقع تنزيل تجربة تعميم التعليم الأولي بالمدرسة العمومية المغربية.
- 2 الصعوبات والإكراهات التي تعيق التنزيل السليم لهذه التجربة.
- 3 مقترحات عملية انطلاقا من الخبرة والتجربة الميدانية.

فإننا ندعو إلى أخذ الاقتراحات التالية بعين الاعتبار عند التعاطي مع أي إصلاح أو تطوير لهذا الصنف من التعليم، الذي نتطلع إلى أن يصبح رسميا عموميا إلزاميا شاملا منصفًا.

الحرص على تجاوز الفوارق الهيكلية في التعليم الأولي حسب الوسط، خاصة في ظل غياب شبه كامل لنموذج عصري في العالم القروي والنائي.

التفكير في تحقيق الانسجام على مستوى حكمة تدبير هذا الطور التربوي، من خلال عرض منسجم يستجيب لمعايير الجودة والإنصاف، ويضمن مستلزمات المنظور الشمولي للطفولة الصغرى.

الاشتغال على إعداد إطار مرجعي موحد للممارسات التربوية، يتجاوز النماذج البيداغوجية المتضاربة، التي يؤطرها فاعلون تربويون لهم مواصفات ورؤى مختلفة.

بناء برامج موحدة ومعتترف بها في هذا الطور التربوي، تستند إلى الإطار المرجعي الموحد، تتجاوز التضارب والتباين بين البرامج والطرائق المتبعة، تربويا وإداريا، بحسب المؤسسات والجهات الراعية.

التزام الدولة برعاية المؤسسات الغير القادرة على احتضان الأطفال في السنوات الأولى من عمرهم، خاصة في مجال غياب التأطير والتقنين لمؤسسات التعليم الأولي، وإشكالات فضاءات استقبال الأطفال، وغياب تكوين المربيين والمربين، وهزالة أجورهم وتعويضاتهم، وانعكاس ذلك على مردوديتهم. التشديد على ضرورة توحيد التسمية، وفق منظور موحد ومنسجم وعصري للتعليم الأولي لدى كافة المتدخلين، وتجاوز التصنيف القائم على تعليم أولي تقليدي، تعليم أولي عصري، وتعليم أولي عمومي وغيره. ضرورة مراجعة للنصوص القانونية والتنظيمية الحالية، وملاءمتها مع المنظور التربوي المتجدد، ومع آفاق ربط التعليم الأولي بالتعليم الابتدائي وفق سيرورة كاملة ومتكاملة.

واختتمت الندوة بعد ذلك بمناقشة مستفيضة من طرف الحضور ليخرج الجمع بحزمة من التوصيات نجملها في ما يلي:

توصيات المشاركين والمشاركات:

- من أجل إنجاح هذا الورش الوطني الاستراتيجي وكما اشارت الى ذلك بعض المداخلات بالندوة الدولية من خلال توصياتها وجب :
 - الاهتمام بالتعليم الاول وتدارك الهفوات السابقة وذلك عن طريق تحقيق الإنصاف في الولوج اليه .
 - المجانية والدعم الاجتماعي؛
 - إخضاع التعليم الأولي للمسؤولية المباشرة لقطاع التربية الوطنية وذلك بتوحيده وتعميمه وإدماجه في سيرورة التعليم العمومي؛
 - - توفير الوسائل الضرورية لذلك بما فيها الموارد المالية والمادية والموارد البشرية المؤهلة واخضاعها للتكوين الأساس بمراكز التكوين وذلك وفق عدة وهندسة بيداغوجية ملائمة....(كما أشارنا لذلك بتفصيل أعلاه ..)
 - - بذل مجهود خاص لتشجيع تمدرس الاطفال، وذلك بالتغلب على العقبات التي مازالت تحول دون ذلك. ويتعين في هذا الإطار دعم خطة التعميم ببرامج محلية إجرائية لصالح مختلف الاطفال الصغار ومنهم الفتيات، مع تعبئة كافة الشركاء، وخاصة المدرسين والمدرسات والأسر والفاعلين المحليين وجمعيات المجتمع المدني .
 - - الرفع من وتيرة توسيع العرض التعليم الأولي والالتحاق ببنياته، خصوصا في العالمين القروي والشبه حضري؛
 - - توفير موارد بشرية مؤهلة ومكونة بيداغوجيا، وتتماشى مع التزايد المطرد لبنيات التعليم الأولي؛
 - تأهيل مكوني ومؤطري التعليم الأولي، وكذا المربيين والمربين العاملين به؛

- تقوية دور المراقبة والتأطير التربويين من أجل الاستجابة لحاجيات العاملين فيه؛
- توسيع شبكات الموارد الخاصة بالتعليم الأولي باعتبارها ركيزة من ركائز التعليم الأولي، وفضاء للتنشيط والتجديد التربوي.
- إعادة النظر في الوضعية القانونية للمربيات والمربين مع التفكير في دمجهم بالوظيفة العمومية قطاع التربية الوطنية
- على غرار الأساتذة العرضيين سابقا.
- مراجعة للنصوص القانونية والتنظيمية الحالية، وملاءمتها مع المنظور التربوي المتجدد، ومع آفاق ربط التعليم الأولي بالتعليم الابتدائي وفق سيرورة كاملة ومتكاملة.
- -ضمان حقوق الأطفال في وضعية إعاقة.
- - وضع خريطة استشرافية للتعليم الأولي على مستوى الأكاديميات الجهوية، وتحديد مناطق الخصاص؛
- - وضع لائحة بعدد الأطفال الواجب تسجيلهم (4و5 سنوات) في كل موسم دراسي بالتعليم الأولي الإلزامي
- - توفير الحجرات الدراسية بالمؤسسات التعليمية للتعليم الأولي مع إعطاء الأهمية القصوى لتدبير أقسامه بشكل جيد ...
- - خلق وتعزيز الشراكة في مجال التعليم الأولي مع كل المتدخلين مع اعتبار وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي هي
- المسؤولة الأولى والاساسية على تديره وتعميمه ودمجه بسلك التعليم الابتدائي.
- دمج التعليم الأولي في السلك الابتدائي؛
- التكوين والتكوين المستمر لمربيات ومربيات التعليم الأولي؛
- توحيد المجموعة التربوية أي بناء برامج موحدة ومعترف بها في هذا الطور التربوي، تستند إلى الإطار المرجعي الموحد، تتجاوز التضارب والتباين بين البرامج والطرائق المتبعة، تربويا وإداريا، بحسب المؤسسات والجهات الراعية.
- خلق لجان للتواصل بين الوزارة ومختلف المتدخلين.
- حل إشكالية الغموض في الاتفاقيات حاليا في انتظار الاندماج النهائي.
- تجويد كفايات المربين (ات) والتركيز على التكوين المستمر، ومعالجة الاكراهات في طور التعليم الأولي.
- تعزيز سلسلة التفتح والابداع.
- مد المناطق النائية بشبكة الانترنت.

انتهت أشغال الندوة في يومها الأخير ، الأحد 26 ماي الجاري ، وبعد الكلمة الأخيرة للمنظمين ، بقراءة مخرجاتها التي من شأنها توجيه القائمين على الشأن

التربوي بالبلاد في تجويد قطاع التعليم الأولي اخذين بعين الاعتبار هذه المخرجات خصوصا وأنها صادرة عن خبراء ومكونين متمكنين في المجال التربوي ، وتتمحور هذه المخرجات بالأساس حول الأمور الإجرائية أهمها دمج التعليم الأولي في السلك الابتدائي ، التكوين والتكوين المستمر لمربيات ومربيات التعليم الأولي ؛ ادماج مربيات ومربي سلك التعليم الاول في الوظيفة العمومية قطاع التعليم المدرسي ، خلق لجان التواصل بين الوزارة ومختلف المتدخلين لتسهيل أجرأة الادماج في نظام اسلاك التعليم طور التعليم الاول بعد اخضاعهم (ن) للتكوين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين بالمغرب على غرار الاسلاك الثلاثة الأخرى ، حل إشكالية الغموض في الاتفاقيات الحالية وتبسيط فصولها وموادها ، إعادة النظر في الوضعية القانونية للمربيات والمربين تمهيدا لدمجهم في سلك التعليم الابتدائي بطورين ، وأخيرا عقد دورات تكوينية مكثفة قبل مرحلة الادماج في التعليم النظامي ، تخص التكوين الأساس والمستمر للمربين والمربيات مع خبراء ومختصين بشكل دوري ومنتظم في مجال مجزوءات التكوين لراهنتيه وبعده الاستراتيجي بالنسبة لإصلاح منظومة التربية والتكوين ، كما تميزت هذه الندوة الدولية بالحضور البارز لخبراء وفاعلين مجتمعيين إقليميا وجهويا وطنيا ودوليا في فعاليات اشغالها ونخص بالذكر منظمة اليونيسف الدولية ومديرية التعاون الدولي لإمارة موناكو ومدير مديرية التعليم الأولي بوزارة التربية الوطنية والسيد عبد اللطيف كداي عميد كلية علوم التربية جامعة محمد الخامس والسيد محمد الكسائي المندوب الجهوي للمندوبية الجهوية للتكوين المهني والسيدة دة. خديجة الحريري مديرة المدرسة العليا للأساتذة بمراكش والسيد عبد الكبير الجميعي ممثل اللجنة الجهوية لحقوق الانسان بجهة مراكش اسفي والسيد عبد الله خلوب المدير الجهوي للوكالة الوطنية لمحاربة الأمية والسيد جمال رمضان رئيس الجمعية المغربية للتقييم وحضور مميز لمتدخلين من ستة جامعات مغربية وثمانية مراكز جهوية لمهن التربية والتكوين بالمغرب بالإضافة للمدرسة العليا للأساتذة بمراكش وتطوان و متدخلين(ات) ومشاركين (ات) من مختلف المدن المغربية ومن ضمنهم على سبيل المثال مدن صحراءنا المغربية مدينة العيون وسمارة كما كان حضور الشركاء والداعمين مميذا ، نشكرهم على دعمهم ومساندتهم بالإضافة لحضور وازن لأطر الإدارة التربوية واطر الدعم الاجتماعي والإداري وللمهتمين (ات) والمربين (ات) ، ونحيي المجهود المنظم لأعضاء اللجنة التنظيمية وسكرتاريتها التي اشتغلت ليل نهار مند الاتفاق على محور الندوة وتاريخ تنظيمها وذلك من أجل تحضير كل مستلزمات هذه الندوة الدولية الناجحة بكل المقاييس بمقاربة تشاركية، فشكرا لجنود الخفاء من أعضاء مركز رؤى للأبحاث والدراسات والتكوينات في التربية والتنمية ومركز التنمية لجهة تانسيفت والتي كانت في مستوى الاشراف على تحضير "ندوة مراكش الدولية " في موضوع التعليم الأولي والتي شكلت الحدث البارز على مستوى الأنشطة لهذه السنة وطنيا واقليميا . واعتبرت من طرف مختلف المواقع الإعلامية والصحف الوطنية حدثا بارزا بامتياز من حيث اختيار الموضوع والتنظيم الاحترافي

إحصائيات الندوة الدولية لمراكش



المعلمين والتخصصين بالشأن التربوي، خصوصا والتعليم الأولي، فطال الموضوع على التخصصين الوطنيين والدوليين. في لقاء يعرّكش حول التعليم الأولي ورهانات إصلاح منظومة التربية

التعليم الأولي.. مدخل لبناء المدرسة الجديدة

تتمثل التحدي الذي يواجهه قطاع التعليم في المغرب، خاصة في ظل التحولات الديمغرافية والتغيرات الاجتماعية، في ضمان جودة التعليم للجميع، من خلال تطوير التعليم الأولي، الذي يعتبر المدخل الأساسي لبناء المدرسة الجديدة. هذا الموضوع هو محور اللقاء الذي نظمته منظمة اليونسكو، بالتعاون مع وزارة التربية الوطنية، في إطار سلسلة من الندوات والورشات التي تهدف إلى تعزيز التعليم الأولي في المغرب.

في هذا اللقاء، الذي حضره عدد من المسؤولين في الوزارة، من بينهم وزير التربية الوطنية، تم مناقشة أهمية التعليم الأولي في تحسين جودة التعليم، خاصة في المناطق الريفية والفقيرة. كما تم التأكيد على ضرورة تطوير التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها، من خلال تعزيز التعاون بين مختلف الجهات المعنية.

وكانت الندوة فرصة لمناقشة التحديات التي تواجه التعليم الأولي في المغرب، خاصة في ظل التغيرات الديمغرافية والتغيرات الاجتماعية. كما تم التأكيد على ضرورة تطوير التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها، من خلال تعزيز التعاون بين مختلف الجهات المعنية.

ورشات تكوينية في مؤسسات الريادة

في إطار سلسلة من الندوات والورشات التي نظمها مركز التنمية لجهة تانسيفت، تم تنظيم ورشات تكوينية في مؤسسات الريادة، بهدف تعزيز التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها. هذه الورشات تهدف إلى تطوير المهارات والمعارف لدى المسؤولين في المؤسسات الريادية، من أجل تحسين جودة التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها.

وكانت هذه الورشات فرصة لمناقشة التحديات التي تواجه التعليم الأولي في المغرب، خاصة في ظل التغيرات الديمغرافية والتغيرات الاجتماعية. كما تم التأكيد على ضرورة تطوير التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها، من خلال تعزيز التعاون بين مختلف الجهات المعنية.

فعاليات أكاديمية تناقش الهجرة وحقوق الإنسان

في إطار سلسلة من الندوات والورشات التي نظمها مركز التنمية لجهة تانسيفت، تم تنظيم فعاليات أكاديمية تناقش الهجرة وحقوق الإنسان. هذه الفعاليات تهدف إلى تطوير المهارات والمعارف لدى المسؤولين في المؤسسات الأكاديمية، من أجل تحسين جودة التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها.

وكانت هذه الفعاليات فرصة لمناقشة التحديات التي تواجه التعليم الأولي في المغرب، خاصة في ظل التغيرات الديمغرافية والتغيرات الاجتماعية. كما تم التأكيد على ضرورة تطوير التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها، من خلال تعزيز التعاون بين مختلف الجهات المعنية.

السيدي: التعليم الأولي رهان المدرسة الجديدة

أكد السيد محمد العربي ولد عبد الحفيظ، وزير التربية الوطنية، على أهمية التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها، من خلال تعزيز التعاون بين مختلف الجهات المعنية. وقال الوزير في كلمة له خلال اللقاء، إن التعليم الأولي هو المدخل الأساسي لبناء المدرسة الجديدة، وهو الذي يحدد جودة التعليم للجميع.

وكانت هذه الكلمة فرصة لمناقشة التحديات التي تواجه التعليم الأولي في المغرب، خاصة في ظل التغيرات الديمغرافية والتغيرات الاجتماعية. كما تم التأكيد على ضرورة تطوير التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها، من خلال تعزيز التعاون بين مختلف الجهات المعنية.

إعلان للقاء

يتم تنظيم لقاء في إطار سلسلة من الندوات والورشات التي نظمها مركز التنمية لجهة تانسيفت، بهدف تعزيز التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها. هذا اللقاء يهدف إلى تطوير المهارات والمعارف لدى المسؤولين في المؤسسات المعنية، من أجل تحسين جودة التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها.

وكانت هذه الندوة فرصة لمناقشة التحديات التي تواجه التعليم الأولي في المغرب، خاصة في ظل التغيرات الديمغرافية والتغيرات الاجتماعية. كما تم التأكيد على ضرورة تطوير التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها، من خلال تعزيز التعاون بين مختلف الجهات المعنية.

أولوي ورهانات إصلاح منظومة التربية والتكوين

تعميم التعليم الأولي وتجويده مدخل أساس لبناء المدرسة المغربية الجديدة. هذا هو الهدف من اللقاء الذي نظمته منظمة اليونسكو، بالتعاون مع وزارة التربية الوطنية، في إطار سلسلة من الندوات والورشات التي تهدف إلى تعزيز التعليم الأولي في المغرب.

وكانت هذه الندوة فرصة لمناقشة التحديات التي تواجه التعليم الأولي في المغرب، خاصة في ظل التغيرات الديمغرافية والتغيرات الاجتماعية. كما تم التأكيد على ضرورة تطوير التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها، من خلال تعزيز التعاون بين مختلف الجهات المعنية.

اللقاء

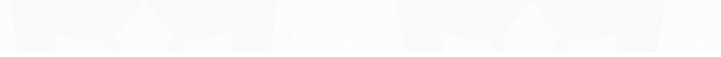
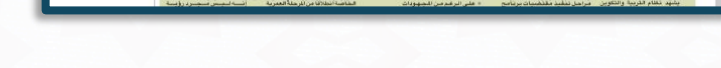
يتم تنظيم لقاء في إطار سلسلة من الندوات والورشات التي نظمها مركز التنمية لجهة تانسيفت، بهدف تعزيز التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها. هذا اللقاء يهدف إلى تطوير المهارات والمعارف لدى المسؤولين في المؤسسات المعنية، من أجل تحسين جودة التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها.

وكانت هذه الندوة فرصة لمناقشة التحديات التي تواجه التعليم الأولي في المغرب، خاصة في ظل التغيرات الديمغرافية والتغيرات الاجتماعية. كما تم التأكيد على ضرورة تطوير التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها، من خلال تعزيز التعاون بين مختلف الجهات المعنية.

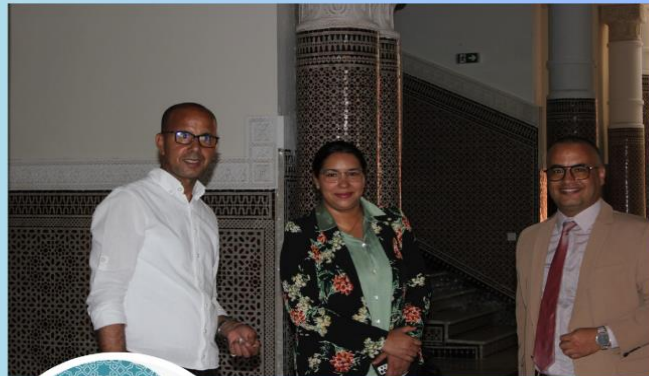
اللقاء

يتم تنظيم لقاء في إطار سلسلة من الندوات والورشات التي نظمها مركز التنمية لجهة تانسيفت، بهدف تعزيز التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها. هذا اللقاء يهدف إلى تطوير المهارات والمعارف لدى المسؤولين في المؤسسات المعنية، من أجل تحسين جودة التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها.

وكانت هذه الندوة فرصة لمناقشة التحديات التي تواجه التعليم الأولي في المغرب، خاصة في ظل التغيرات الديمغرافية والتغيرات الاجتماعية. كما تم التأكيد على ضرورة تطوير التعليم الأولي في إطار المنظومة التعليمية بأكملها، من خلال تعزيز التعاون بين مختلف الجهات المعنية.











برنامج ندوة مراكش الدولية :

التعليم الأولي وهرنات إصلاح منظومة التربية والتكوين

تحت شعار: تعميم التعليم الأولي وتجويده مدخل أساس لبناء المدرسة العربية الجديدة

17:00 - 18:00 استقبال المشاركين -ات-

الجلسة الأولى : الهيئات المنظمة و الشركاء :

تسيير : د عبد العزيز السيدي رئيس مركز رؤى للتكوينات والأبحاث في التربية والتنمية



18H00 - 19H40

مداخلات

وزارة التربية الوطنية و التعليم الاولي و الرياضة : مدير الوحدة المركزية للتعليم الدولي - الرباط -
مدير الاكاديمية الجهوية للتربية و التكوين مراكش اسفي
المدير الإقليمي للمديرية الإقليمية لوزارة التربية الوطنية و التعليم الدولي و الرياضة، اليوسفية
مركز رؤى للأبحاث و الدراسات و التكوينات في التربية و التنمية - مراكش -
مركز التنمية لجهة مراكش تانسيفت - مراكش -

الجلسة الثانية : المنظمات الدولية و الوطنية و المؤسسات المحلية

تسيير د عبد القادر مخلص منسق مشاريع التعليم الدولي - مركز التنمية لجهة تانسيفت-



19:40 - 21:20

مداخلات

مديرية التعاون الدولي لإمارة موناكو
منظمة اليونيسيف للتربية و التنمية
المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الاولي
كلية علوم التربية -جامعة محمد الخامس الرباط-
المدرسة العليا للأساتذة بمراكش
اللجنة الجهوية لحقوق الانسان - مراكش اسفي -
المنحوية الجهوية للتكوين المهني - مراكش اسفي -

الجلسة الثالثة : المداخلات

تسيير الجلسة: د . معاذ أوزال أستاذ باحث مكون بالمركز الجهوي لمهن التربية و التكوين - العيون الساقية الحمراء



20 دقيقة
لكل مداخلة

01 د عبد القادر مخلص

عضو المكتب التنفيذي لمركز التنمية و منسق مشاريع التعليم الدولي - CDRT -
L'expérience du CDRT dans la promotion du préscolaire en milieu rural :
Approche participative et adaptation aux spécificités du milieu

02 محمد الكيسائي

المنحوية الجهوية للتكوين المهني - مراكش اسفي
مساهمة التكوين بالتدرج المهني في تعميم التعليم الاولي

03 د رشيد بن الطيبي

أستاذ باحث : كلية علوم التربية ، جامعة محمد الخامس - الرباط -
Pour un préscolaire de qualité à l'ère du nouveau modèle de développement

04 د جمال رمضان

مهندس خبير في التقييم - الجمعية المغربية للتقييم - الرباط-

Les essais contrôles randomises dans le préscolaire de l'expérimentation à la généralisation

05 عبد الله شرباط

أستاذ باحث المدرسة العليا للتربية والتكوين جامعة ابن طفيل القنيطرة

L'accompagnement psychosocial comme levier d'assurance qualité de l'éducation préscolaire

06 سارة بن باها

enseignante au niveau de l'institut supérieur des professions infirmières et des techniques de santé marrakech.

enseignante au département de psychologie du travail et des organisations aussi l'éducation spécialisée à la faculté des lettres et des sciences humaines de marrakech

les parents en quête de parentalité : perceptions et fonctions pour la sécurité des enfants. cas quartier izdihar-marrakech

07 شوكر خالد

مفتش تربوي - اكااديمية سوس ماسة -

دراسة مقارنة لنظم التعليم الاولي بدولتي بلجيكا والمغرب في مجال التربية الدامجة

08 عبد الكريم بن قحور

أستاذ مكون بالمركز الجهوي لمهن التربية و التكوين البيضاء سطات - فرع الجديدة

دراسة مقارنة بين الإطار المرجعي و المنهاجي للتعليم الاولي في النظام التعليمي بالمغرب و بلجيكا



08:30 - 09:15

استقبال المشاركين -ات-

09:15 - 11:15

تقديم العروض

11:15 - 11:45

مناقشة

11H45 - 12H15

استراحة شاي



الجلسة الرابعة:

مسير الجلسة: د عبد الحفيظ ملوكي رئيس الجمعية المغربية للمكونين بالمراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين

20 دقيقة
لكل مداخلة

12:15 - 14:15
تقديم العروض

14:15 - 15:00
مناقشة

01 أحمد دكار

أستاذ مكون بالمركز الجهوي لمهن التربية و التكوين - فاس مكناس -
التكوين المستمر للمربين و المربيات وجودة التعليم الاولي

02 الحبيب اجلودة

أستاذ محاضر بجامعة ابن زهر : الكلية المتعددة التخصصات - السمارة -
أي ادماج لتكنولوجيا المعلومات و الاتصال في التعليم الاولي في ظل التحديات
من مخاطر استخدام الأطفال للتكنولوجيا

03 أحمد مزهار , حميد المرواني و أحمد دكار

أستاذة باحثون - مكونون بالمركز الجهوي لمهن التربية و التكوين - جهة فاس مكناس -
فاعلية برنامج اليورتيج في تهيئة الأطفال في وضعية إعاقة ذهنية للدمج المدرسي

04 عبد الله خالوب

مدير جهوي الوكالة الوطنية لمحاربة الامية - مراكش اسفي -
أهمية تعليم الأم في سيرورة ارساء تعليم أولي دامج وفعال مدير جهوي الوكالة الوطنية لمحاربة الامية

05 فردوس اشعيرات - عبد الشاهد الوكيل - عوان المحجوب

طالبة باحثون بسلك الدكتوراه جامعة ابن طفيل كلية العلوم

Essai d'valuation et de remédiation de la dyslexie a l'aide du logiciel LABBEL auprès des élèves
dyslexique au niveau primaire dans la région de rabat

05 محمد المودن

أستاذ التعليم الثانوي و باحث في سلك الدكتوراه بجامعة محمد الخامس الرباط
دمج التكنولوجيا الرقمية في التعليم الأولي : تحديات و تجارب -

07 خديجة اليملاحي

باحثة و برلمانية سابقا
النهوض بالتعليم الاولي , التحديات و الفرص

26
ماي 2024

الجلسة الخامسة:

تسيير الجلسة: د.سالمه الراجي أستاذة باحثة مكونة بالمركز الجهوي لمهن التربية و التكوين
د.نجاة بلالي متصرفة تربوية باحثة في سلك الدكتوراه

20 دقيقة
لكل مداخلة

08:30 - 09:00
استقبال المشاركين -ات-

09:15 - 11:15
تقديم العروض

11:15 - 12:00
مناقشة

12:00 - 12:30
استراحة شاي

01 زينب لفتاحي

أستاذة باحثة - الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين مراكش - أسفي
دور المربي في تدريس المهارات الاجتماعية و العاطفية للطفل في مرحلة التعليم الأولي الإكراهات و التحديات

02 حسن حداد

أستاذ التعليم الثانوي - أكاديمية طنجة تطوان الحسيمة -
تجارب عالمية رائدة في التعليم الأولي: دراسة مقارنة مرجعية

03 يونس العزوي

اطار بالأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة - أستاذ زائر بالمدرسة العليا بتطوان -
التعليم الاولي بين طموح التعميم و تحديات الواقعي

04 إسماعيل شعوف

أستاذ باحث كلية الآداب و العلوم الإنسانية بجامعة القاضي عياض بمراكش
Etude neurocognitive des opérations mentales des enfants activées
suite à la réception des consignes

05 يوسف المادحي - هاجر ظريف - - ايمن القادر - يوسف الكمرى

Laboratoire de Recherche Education, Environnement et santé, CRMEF Rabat-Salé-Kenitra, Maroc
Préscolaire et l'éducation au développement durable

06 محمد علالي

المركز الجهوي لمهن التربية و التكوين - سوس ماسة -
التعليم الأولي من خلال مقتضيات القانون الإطار و القوانين الأخرى ذات الصلة :سؤال الاتقائية و آفاق التطوير

الجلسة الختامية

مسير الجلسة: مولاي هشام الطاهري متصرف تربوي

12:35 - 14:00
مناقشة

مناقشة
التقرير العام
التوصيات
كلمة ختامية



مركز رؤى للأبحاث والدراسات
والتكوينات في التربية والتنمية
CCO O+ I OIXX+EI A HXO+UEI
A EOC+XRI A XORCE A XORC+X



ندوة مراكش
الدولية
حول

التعليم الأولي ورهانات إصلاح منظومة التربية والتكوين

تحت شعار

تعميم التعليم الأولي وتجويده
مدخل أساس لبناء المدرسة المغربية الجديدة

24-25-26 ماي 2024

بقاعة المركب الإداري والثقافي محمد السادس

التابع لوزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية باب اعلی مراكش



Gouvernement Princier
PRINCIPAUTÉ DE MONACO



المملكة المغربية
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية

المملكة المغربية
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
مراكش - Marrakech



جماعة مراكش
Commune de Marrakech



75
لكن طفل



Le préscolaire et les défis de la réforme du système d'éducation et de formation

Sous le thème:

**La qualité et la généralisation de l'éducation préscolaire,
entrées essentielles pour bâtir la nouvelle école marocaine**

24 - 25 et 26 mai 2024

**le Complexe administratif et culturel "Mohammed VI"
relevant du ministère des Habous et des Affaires islamiques**



من المنظور أعلاه أرتأينا، بمركز رؤية للأبحاث والدراسات والتكوينات في التربية والتنمية ومع شركائنا، أن نجدد مساءلة هذا للشروع الوطني بمقاربة مختلفة تتأسس على تصير الفاعلين واليهتمين بالتعليم الأولي في الواقع والتحديات والرهانات، ومشاركة أفكارهم في محفل دولي علمي يتيح التواصل الحي والمباشر مع المؤسسات المعنية بذلك، و مع ثلة من الباحثين والخبراء المتميزين وطنيا ودوليا في مجال التعليم الأولي من حيث معرفتهم بالهندسة البيداغوجية والتدبير المؤسساتي والتنظيمي للتركيز على مرجعيات مؤكدة ومحكمة. لهذا الاعتبار فإن هذه الندوة الدولية تندرج في إطار: - التزام مركز رؤية للأبحاث والدراسات والتكوينات في التربية والتنمية بجهة مراكش-أسفي بتقليده السنوي الإشعاعي بتنسيق مع شركائه، - ومساهمة منه في تنزيل أحكام القانون الإطار، وخصوصا الباب الأول: اللادتان 2و1 " والباب الرابع للادتان 19 و20 وأيضا حافظة للشاريع للندمة لتنزيل مقتضيات أحكام القانون الإطار للشروع رقم 1 الخاص بالارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وتيرة تعميمه، - وبناء على التدابير المحددة في للشروع للندمج رقم 15 "تعزير تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية " المتضمن في حافظة للشاريع للندمة لتنزيل الرؤية الاستراتيجية 2030-2015 للجال الثالث " الحكامة والتعبئة" ومن ضمن هؤلاء الفاعلين: -الفاعلون التربويون والأسر وسائل الإعلام وهيئات المجتمع المدني والفاعلون الاقتصاديون والجماعات الترابية التي تقع على كاهلها مسؤولية تحقيق التنمية بكل أنواعها. - والتزاما بحافظة للشاريع للندمة لتنزيل مقتضيات أحكام القانون الإطار للشروع رقم 1 الخاص بالارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وتيرة تعميمه.

التعليم الأولي ورهانات إصلاح منظومة التربية والتكوين

تحت شعار
تعميم التعليم الأولي وتجويده
مدخل أساس لبناء المدرسة المغربية الجديدة

24-25-26 ماي 2024

بقاعة المركب الإداري والثقافي في السادس
التيع لوزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية باب اعلی مراكش



ينظم مركز رؤية للأبحاث والدراسات والتكوينات في التربية والتنمية بالتعاون مع مركز التنمية لجهة تانسيفت وبشراكة مع مؤسسات خصوصية وعمومية وطنية ودولية: ندوة مراكش الدولية في موضوع " التعليم الأولي ورهانات إصلاح منظومة التربية والتكوين" تحت شعار: " تعميم التعليم الأولي وتجويده مدخل أساس لبناء المدرسة المغربية الجديدة"

يحتل التعليم الأولي مكانة اعتبارية في المجال التربوي لارتباطه بمرحلة عمرية حساسة ومفصلية في التكوين الشخصي للطفل/للتعلم نفسيًا، وجسديًا وعاطفيًا وعقليًا. وقد أجمعت المرجعيات الراهنة لمنظومة التربية والتكوين ونتائج التقارير العامة والخاصة الوطنية والدولية الصادرة عن التعليم بالغرب خلال السنوات العشر الماضية على أهمية التعليم الأولي وعلى دوره الحوري في إصلاح منظومة التربية والتكوين، إذ من شأنه الإسهام في تعميم التمدرس والحد من الهدر المدرسي خصوصا في المناطق الهشة وفي العالم القروي. إن القانون الإطار 51-17 يتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي يعتبر بمثابة تعاهد وطني يلزم الجميع ويلتزم الجميع بتفعيل مقتضياته، مما سيضمن استدامة إصلاح المنظومة، كما أن تحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص -حسب القانون الإطار نفسه- يستوجب الاستناد إلى مجموعة من الارتفاعات أهمها جعل التعليم الأولي إلزاميا بالنسبة للدولة والأسر. ولهذه الغاية خصص لهذا الجال ضمن حافظة للشاريع للندمة لتنزيل مقتضيات أحكام القانون الإطار للشروع رقم 1 الخاص بالارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وتيرة تعميمه، والذي يعد امتدادا للبرنامج الوطني لتعميم وتطوير التعليم الأولي، هذا الشروع يصبو إلى تحقيق الأهداف الإستراتيجية الثلاثة التي وضعها القانون الإطار وهي: **أولا** تعميم تعليم أولي منصف ودامج، **ثانيا** الارتقاء بجودة التعليم الأولي، **ثالثا** تحسين حكامه تدبير مجال التعليم الأولي وضمان استدامة التمويل.

L'éducation préscolaire occupe une place considérable dans le domaine éducatif en raison de son lien avec une période sensible et cruciale dans la formation personnelle de l'enfant/apprenant sur les plans psychologique, physique, émotionnel et intellectuel. Les résultats des rapports nationaux et internationaux sur l'éducation au Maroc au cours des dix dernières années, ont souligné l'importance de l'éducation préscolaire et son rôle central dans la réforme du système éducatif, dans la généralisation de la scolarisation et la réduction du décrochage scolaire, en particulier dans les milieux défavorisés (rural en particulier). Les dispositions prises par l'Etat (projet de loi cadre n°1) pour renforcer l'éducation préscolaire et à accélérer sa diffusion se fixent 3 objectifs : -Généraliser une éducation préscolaire équitable et inclusive. -Améliorer la qualité de l'éducation préscolaire. -Améliorer la gouvernance de la gestion du domaine de l'éducation préscolaire et garantir un financement durable. convient de rappeler que le ministère avait précédemment élaboré, avec le soutien de l'UNICEF en 2018, le cadre de référence national pour l'éducation préscolaire. Ce document présentait le contexte général du projet, ses fondements et ses principes directeurs, ainsi que l'importance de cette éducation, son cadre curriculaire en termes d'orientations, de spécifications, de compétences, de domaines éducatifs, de contenu et de méthodes d'activation, avant d'aborder les structures physiques, les ressources humaines, l'organisation éducative et administrative. Des manuels conformes au cadre curriculaire pour

Le préscolaire et les défis de la réforme du système d'éducation et de formation

Sous le thème:
La qualité et la généralisation de l'éducation préscolaire,
entrées essentielles pour bâtir la nouvelle école marocaine

24-25 et 26 mai 2024

Le Complexe administratif et culturel "Mohammed VI"
relevant du ministère des Habous et des Affaires islamiques



l'éducation préscolaire et répondant aux normes de qualité et adaptés aux spécificités de la petite enfance ont ensuite été élaborés.

Le centre ROUA en tant qu'organisation de la société civile regroupant un maillon de professeurs formateurs, de directeurs d'école publique et d'expert en secteur de l'enseignement scolaire a participé à l'élaboration des curriculaux de l'enseignement surtout au préscolaire, l'élaboration et exécution de modules de formation au préscolaire dans les CRMEF, et la formation initiale et continue des éducatrices et éducateurs. Le centre ROUA s'engage à partager le fruit des efforts de ses acteurs et partenaires via des colloques nationaux et internationaux et des formations de pointes spécifiques au préscolaire afin de participer vigoureusement aux efforts accrues de la réforme de l'école marocaine. De son côté le CDRT, en tant que société civile soucieuse de la lutte contre les inégalités scolaires et fort de l'expérience acquise dans ce domaine depuis 2016 (aide à la création de 10 classes, encadrement d'une vingtaine de classes de préscolaire en milieu rural, formation d'éducatrices,...), est maintenant engagé dans un projet soutenu par la Principauté de Monaco, qui vise à contribuer à la promotion de l'accès à une éducation préscolaire de qualité pour les enfants des zones vulnérables de la région de Marrakech. Par un ensemble d'activités originales, il vise à définir un modèle pilote où sont réunies les conditions pédagogiques, matérielles et sociales qui garantissent aux enfants de ces milieux une éducation préscolaire moderne et de qualité.

في لقاء بمراكش حول التعليم الأولي ورهانات إصلاح المنظومة التربوية

التعليم الأولي.. مدخل لبناء المدرسة الجديدة

إعاق، وتحفيز نموهم إذا تلقوا خدمات مناسبة بشكل مبكر، وكذا تهيئة الأطفال في وضعية إعاقة ذهنياً مبكراً للدمج بالتعاون بين الأسرة والمدرسة خاصة بالتعليم الأولي.

ونصحت المداخلة إلى ضرورة اعتماد برامج التدخل المبكر نموذج برنامج يورنغ المتأني في قاعات الموارد للتأهيل والدعم، وفي المراكز المتخصصة التابعة للتجمعات، وعلى مؤسسات التعليم الأولي بعرض تأهيل المتأخرين نمائياً في التراحل العمرية المبكرة، إلى جانب تنظيم دورات تكوينية في برنامج يورنغ للتدخل المبكر لخصري قاعات الموارد للتأهيل والدعم، توفير المداخلة النفسية لآسيات الأطفال في وضعية إعاقة ذهنية والتخفيف من الضغوط النفسية التي يعاني منها جراء الأعباء الثقيلة، إضافة إلى توعية الآباء أيضاً بأهمية تقديم الرعاية التأهيلية لأطفالهم ذوي القصور في جوانب النمو المختلفة.

مخرجات تروم التوجيه

انتهت أشغال الندوة بمخرجات من شأنها توجيه القائمين على الشأن التربوي بالبلاد في توجيه قطاع التعليم الأولي، أخذين بعين الاعتبار أن هذه المخرجات هي صائبة عن خبراء ومكونين متمكنين في المجال التربوي، وتمتدحور بالأساس حول الأمور الإجرائية، والتي من أهمها دعم التعليم الأولي في السلك الابتدائي، والتكوين للتكوين للمدرسين لمرمات ومدرسات التعليم الأولي، والرفع من أجور التربيات والمربين، وخلق لجان التواصل بين الوزارة ومختلف المتدخلين، وحل إشكالية القموض في الالتفاتات وتسيط لصولها للمربيات والمربين، وضمان حقوق الأطفال في وضعية إعاقة، ومد المناطق النائية بشبكة تعديل النطاق الجغرافي لآلر ومؤسسات التعليم الأولي، وإعادة النظر في الرسوم 376-202 لضمان سيولة جودة القطاع، وأخيراً عقد دورات تكوينية للمربين والمربيات مع خبراء ومتخصصين بشكل دوري ومنظم في مجال المهارات الحياتية.



انحس معيق

انطلقت أشغال الندوة في جالسا الأولى مساء الجمعة بتقديم كلمات الشراء، حيث تناول على إثرها على من رئيس الوحدة المركزية للتعليم الأولي بالرباط، مدير الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش أسفي، ممثل مركز رؤى الأبحاث والدراسات والتكوين في التربية والتنمية بمراكش، وممثل مركز تنمية تانسيفت بالمدنية ذاتها، ومندسبير الجلسة من قبل عزيز السدي رئيس مركز رؤى.

وتناول بعدها، خلال الجلسة الثانية من الندوة، ممثلو المنظمات الوطنية والدولية والمؤسسات المحلية، حيث تم تقديم كلمات تشب في موضوع الندوة من قبل مديرة التعاون الدولي لإدارة موناكو، ممثل منظمة اليونيسيف، ممثلة المؤسسة المغربية للتشوض بالتعليم الأولي، عمدة علوم التربية بجامعة محمد الخامس بالرباط، مديرة المدرسة العليا للأساندة بمراكش، ممثل اللجنة الجهوية لحقوق الإنسان بالمدنية ذاتها وممثل التدبوية الجهوية للتكوين المهني مراكش أسفي، وتم تسير الجلسة من طرف عبد القادر مخلص عضو مركز تنمية تانسيفت ومنسق مشاريع التعليم الأولي به.

ممارسة فاشلي

وبدا اليوم الثاني من الندوة بعدة مداخلات حول موضوع التعليم الأولي، بدأها الدكتور عبد القادر مخلص، حيث قدم عرضاً تفصيلياً حول تجربة مركز التنمية لجهة تانسيفت في النهوض بالتعليم الأولي بالمناطق القروية، المقاربة الشراكة والتكيف مع خصوصيات الوسط.

وأشار المتدخل إلى تجربة مركز التنمية لجهة تانسيفت في مجال التعليم الأولي منذ 2016 إلى الآن، ومن أهمها إبرازها لمشروع النموذجي المدع من طرف مديرية التعاون الدولي بإدارة موناكو مدته 3 سنوات ويمنني التدبير الحديث مبداعوجيا وتثقيما، ويسمى إلى إعطاء نموذج يقتدى به من طرف مختلف المؤسسات، لأنه يعكس مختلف

الوسائل والمعدات التكنولوجية القادرة على ترسيخ الكفايات الأساسية لدى الأطفال، ويمنحهم مقاربات التشبوع ومداغوجا اللعب بمواصفات حديثة، مع إدخال الوسائل التكنولوجية الحديثة.

الجودة مطلب استعجالي

وناقح رشيد بن الطيحي، استاذ باحث بكلية علوم التربية بجامعة محمد الخامس بالرباط، عن ضرورة إرساء تعليم أولي بمواصفات الجودة، وذلك انطلاقاً من الاستفاد من التجارب الدولية، والعمل على التحسيس والتهيئة من أجل تعميم التعليم الأولي، مع مراعاة شروط الجودة الشاملة والإتصاف ومقاربة الاندماج الاجتماعي ومقاربة الأثر والنداء، ونصحت مداخلة جمال رمضان مهندس خبير في التثقيع وعضو المكتب التقنيي للجمعية المغربية للتثقيع - الرباط، "التثقيع بالآلر" فيما يخص التعليم الأولي، وقد قدم في المداخلة كيف يمكن أن تساعد منهجية تثقيع الأثر على قياس درجة نجاح مشروع معين، حيث اعتبر أن التثقيع بالآلر كمنهج يعطينا مؤشرات دالة على الفرق بين

التعليم الأولي وتحقيق الإنصاف المنشود والأشياء بمستوى التعليم الأولي، وقد خلصت نتائج الدراسة النوعية التي أجريت على مستوى مديرية التربية إلى أن إسهام الشراكة في تحقيق الإنصاف المنشود نسبياً، وإسهام الشراكة في تعميم وعي الأسر وبخاصة في الوسط القروي بأهمية التعليم الأولي، وفي تحسين جودة التعلقات في المسؤوين الأول والثاني من التعليم الابتدائي، مع وجود إغراضات إدارية في تسويق الشراكات في التعليم الأولي.

وأوضح كل من الأساندة أحمد مزمار، حميد الترابي، أحمد دكار في مداخلة مشتركة حول فاعلية برنامج يورنغ في تهيئة الأطفال في وضعية إعاقة ذهنية للدمج المدرسي، على أن برنامج يورنغ يسعى إلى تحقيق التكامل بين الانساق الأسرية وبين برنامج التدخل الخاص لعلاج طفل، يوجد في بيئة معيقة لتطور، مع التأكيد على أهمية المداخلة وتأثيرها في تحسين أداء الأطفال في وضعية

انتهت أشغال الندوة بمخرجات من شأنها توجيه القائمين على الشأن التربوي بالبلاد في توجيه قطاع التعليم الأولي، أخذين بعين الاعتبار أن هذه المخرجات هي صائبة عن خبراء ومكونين متمكنين في المجال التربوي، وتمتدحور بالأساس حول الأمور الإجرائية، والتي من أهمها دعم التعليم الأولي في السلك الابتدائي، والتكوين للتكوين للمدرسين لمرمات ومدرسات التعليم الأولي، والرفع من أجور التربيات والمربين، وخلق لجان التواصل بين الوزارة ومختلف المتدخلين، وحل إشكالية القموض في الالتفاتات وتسيط لصولها للمربيات والمربين، وضمان حقوق الأطفال في وضعية إعاقة، ومد المناطق النائية بشبكة تعديل النطاق الجغرافي لآلر ومؤسسات التعليم الأولي، وإعادة النظر في الرسوم 376-202 لضمان سيولة جودة القطاع، وأخيراً عقد دورات تكوينية للمربين والمربيات مع خبراء ومتخصصين بشكل دوري ومنظم في مجال المهارات الحياتية.

حوار مع المنسق العام للندوة الدولية : عدد 8188 بتاريخ 2024/06/13

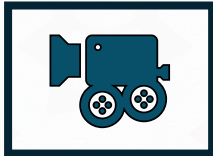
[illegible]

الحرائد الاليكترونية:

- كلامكم
<https://urlr.me/KGd9k>
- الإخبارية
<https://www.facebook.com/share/v/jtuYha8zbBgsVLyW/?mibextid=xfxF2i>
- مراكش اليوم
<https://urlr.me/SDk9y>
- المراكشي
<https://urlr.me/dM9Gj>
- ديما : TV
<https://www.facebook.com/share/v/nv1pM8QVXwT5jfvS/?mibextid=qj2Omg>
- الحدث
<https://urlr.me/DtgFV>
- العاصمة بريس
<https://www.alassimapress.com/115500.html>
- اخبار تساوت
<https://urlr.me/GZQ42>
- جامع لفنا بريس
<https://jamaalfnapress.ma/?p=103747>

فيديوهات لأشغال الندوة

فيديو رقم 2 لأشغال الندوة



فيديو رقم 1 لأشغال الندوة



لمشاهدة الفيديوهات المرجو النقر على الايقونة مع CTRL+ALT من مفاتيح الحاسوب



الشركاء و المدعمون لندوة مراكش الدولية :

