

Projet Préscolaire

Pour une éducation préscolaire moderne et de
qualité pour les enfants
des zones vulnérables de la région de Marrakech

Avec le soutien du

Equipe Projet

- **Pr. Abdelkader MOKHLISSE**, Coordination générale du projet, mokhlisse@gmail.com
- **Pr. Abdelaziz ESSAYEDI**, Coordinateur pédagogique, azizessayedi@yahoo.fr
- **Pr. Saaida BONA**, Chef de projet, bonasaaida@gmail.com,
tel. 0664111103
- **Pr. Ahmed CHEHBOUNI**, Président CDRT
- **M. Brahim BADRI**, membre du bureau
- **Dr. Jamila ELHOUDZI**, pédiatre,

Plan de l'exposé

- Préambule
 - Qu'est-ce que le CDRT?
 - Pourquoi cet intérêt pour le préscolaire ? (éducation ascenseur social en panne, taux d'abandon scolaire alarmant,..)
 - Petite enfance et Préscolaire (le PS en général, le PS au Maroc)
 - Réalisations du CDRT depuis 2016 à aujourd'hui
- Le Projet actuel
 - Présentation (du quantitatif au qualitatif, de l'action à la recherche-action)
 - Les sites bénéficiaires
 - Les Activités prévues
 - L'Objectif final
 - Les conditions de réussite du projet
 - L'équipe projet

Qu'est-ce que le CDRT ?

Présentation succincte

Cadre et Objectifs

- Le Centre de Développement de la Région de Tensift (CDRT) est une association non gouvernementale **créée le 25 Avril 1998** dont l'objectif principal est de contribuer à la promotion de la région de Marrakech.
- Le CDRT a obtenu le statut d'association **reconnue d'utilité publique** en **Juillet 2006**.
- Le CDRT compte parmi ses membres actifs des **professeurs**, des **médecins**, des **ingénieurs**, des **entrepreneurs** et des **cadres** de divers horizons, ainsi que des personnalités de la Région ; il peut ainsi mobiliser des équipes avec des compétences et des expertises diverses et variées, et les plus adéquates aux actions à mener.

Principes de fonctionnement

- Bénévolat, volontariat, solidarité
- Expériences pilotes pour donner l'exemple et en tirer des leçons (le CDRT ne veut ni ne peut remplacer l'Etat!)
- Think tank et Force de propositions aux décideurs
- Action par approche participative (implication des bénéficiaires)

Les principaux axes d'intervention

- **Réflexion sur les grands défis auxquels la Région est confrontée (pauvreté, eau, changements climatiques,..)**
- **Réalisation de projets pilotes de développement**
- **Formation et renforcement de capacités d'acteurs locaux**
- **Education et Alphabétisation**
- **Art et culture**
- **Actions de solidarité avec les populations défavorisées**

Introduction

Pourquoi cet intérêt pour le Préscolaire?

- L'éducation = ascenseur social , permet de réduire les inégalités et de rompre le cercle vicieux de la pauvreté
- Pb: l'abandon ou le décrochage scolaire au Maroc ont atteint des chiffres alarmants
- Les raisons sont nombreuses, mais en tant que société civile, sans vouloir remplacer l'Etat dans ses prérogatives, on a décidé de contribuer à résoudre ce pb en focalisant sur l'une des principales causes: **l'absence de préscolaire**

Le décrochage scolaire

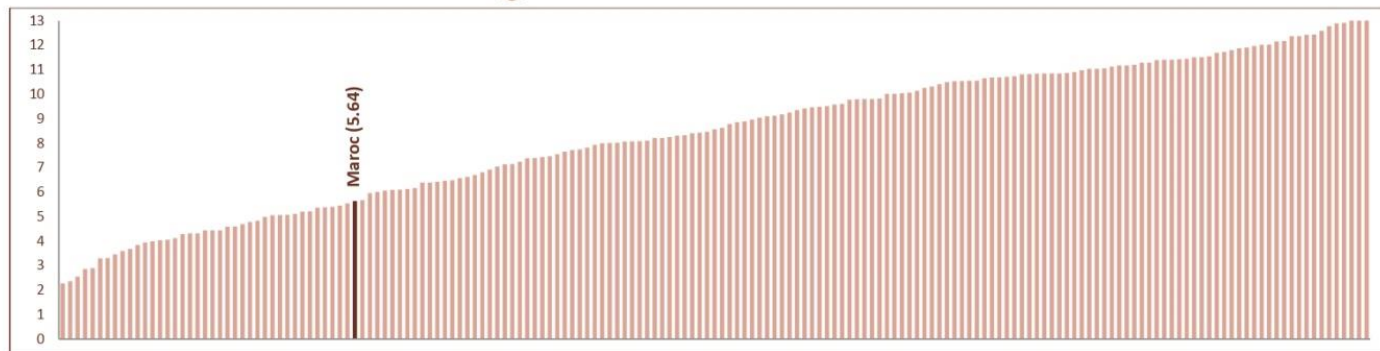
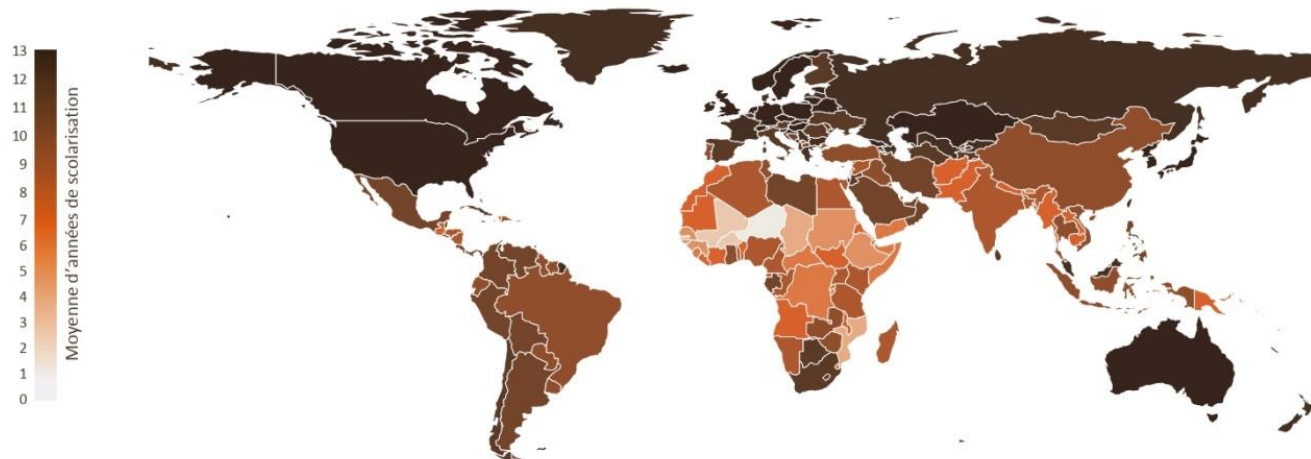
- “Le décrochage scolaire constitue un vrai défi pour le système éducatif en raison de ses répercussions négatives sur les élèves décrocheurs et son coût social et économique pour le pays” *le ministre Chakib Benmoussa*
Avril 2022
- "Le taux d'abandon scolaire au niveau national au titre de l'année 2020-2021, dans les 3 cycles du secteur public a été de 5,3%, (primaire:2,9%) ce qui représente plus de **331 000** écolier(e)s qui abandonnent chaque année et le taux le plus important est enregistré au niveau du collège” (source MEN)
- Les causes sont nombreuses: la pauvreté, l'éloignement géographique des écoles, absence de transport, les inégalités territoriales et régionales et la qualité de l'enseignement, le travail des enfants, le mariage précoce et le retour à l'illettrisme, le refus des parents (filles)
- parmi les différentes mesures correctives ou préventives prises pour lutter contre ce fléau: le préscolaire. **“L'accès au préscolaire, à lui seul, a réduit de moitié, le taux d'abandon scolaire”** (étude MEN)

Le décrochage scolaire

Moyenne d'années de scolarisation: 5,64

MOYENNE D'ANNÉES DE SCOLARISATION

Carte mondiale



Petite enfance, Préscolaire et Neurosciences

I/2

- Les récentes découvertes des neurosciences ont montré que **la petite enfance est l'étape la plus critique du développement humain**
- **le développement cérébral commence bien avant l'entrée à l'école** d'où toute **l'importance du préscolaire** dans le développement de l'enfant puis de l'individu adulte.
- Les neurosciences:
 - les neurosciences cognitives (raisonnement, motricité, langage, mémoire..) et
 - les neurosciences affectives et sociales (les émotions).

Petite enfance, Préscolaire et Neurosciences

2/2

- Dès la conception et tout au long de l'enfance, le réseau neuronal d'un être humain progresse au rythme stupéfiant de pratiquement **2 millions de nouvelles liaisons par minute**



Petite enfance et Préscolaire en général 1/2

- Le développement de la petite enfance **conditionne l'évolution d'un individu** et les investissements dans ce domaine sont éminemment rentables.



« dans des populations défavorisées lorsque l'on investit un dollar dans la formation des professionnels de l'enfance pour qu'ils développent les compétences socio émotionnelles de la petite enfance, on économise cent dollars à l'âge adulte en prévention des risques de chômage, d'exclusion sociale, de délinquance et de tout type de déviance »

d'après l'étude conjointe publiée en 2007 par deux économistes : James Heckman (prix Nobel 2000) et Dimitri Masterov

Le Préscolaire au Maroc

Etat des lieux

- Depuis la journée nationale sur le Préscolaire (Juin 2018), l'Etat marocain a élaboré et lancé le **Programme national de généralisation du préscolaire**
 - Objectif : atteindre la généralisation du préscolaire d'ici 2027, et intégrer ainsi le préscolaire dans l'enseignement obligatoire
 - le ministère de l'éducation nationale a décidé d'impliquer plusieurs acteurs (CL, privé,...) dont le **tissu associatif**
- Ce programme avance bien, au moins du point de vue quantitatif ; taux de scolarisation en préscolaire:
 - 2017: 45,3% (41,6% en milieu rural)
 - 2021: 72,5% (66,3% en milieu rural)

Le Préscolaire au Maroc

Etat des lieux

- Grande disparité entre l'urbain et le rural, le traditionnel et le moderne, le public et le privé
- Les enfants les plus démunis ont nettement moins de chance d'accéder à des activités d'éveil que les enfants les plus aisés (16 % contre 58 %).
- Chances de réussite scolaire faibles chez les enfants des zones défavorisées, d'où la remise en question du **principe d'égalité des chances** entre citoyens (Constitution).

Le Préscolaire au Maroc

Etat des lieux

- **Difficultés en milieu rural:** capacités et moyens limités des associations partenaires qui doivent faire face à l'enclavement et la forte pénurie de ressources humaines formées, manque de stabilité des éducatrices, insuffisance des places disponibles, moyens limités des parents pour acquérir les fournitures,....
- C'est donc dans un souci de **lutte contre les inégalités scolaires** et de respect du principe **d'égalité des chances** entre citoyens (tq stipulé dans la Constitution), que le CDRT mène ce projet de contribution à la **promotion de l'accès à une éducation préscolaire moderne et de qualité** pour les enfants des zones vulnérables de la région de Marrakech .

Réalisations sur le terrain

Partant de toutes ces considérations, notre association le CDRT, centre de développement de la région Tensift-Marrakech, a décidé de s'engager dans la **promotion du préscolaire en milieu rural** depuis 2016.



Action à 3 niveaux

- Contribution à la **création d'unités de préscolaire** en milieu rural et leur équipement en mobilier adapté et matériel pédagogique de qualité (livres, jeux éducatifs, jouets)
- **Formation des éducatrices/teurs** pour une pratique moderne de ce métier et garantir ainsi un bon encadrement des petits enfants
- Actions au **niveau des parents**: Sensibilisation à l'importance du PS et les informer sur la nécessité de stimuler leurs enfants et d'interagir avec eux, les inciter à prendre part à leur éducation (classe, maison)

Les réalisations

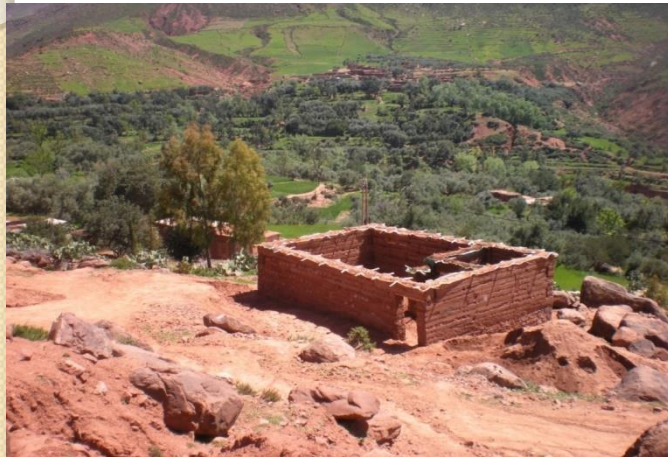
10 classes de préscolaire ont été créées/équipées dans les villages suivants:

1. Douar Mriouate, commune rurale de Tighdouine, Province Alhaouz
2. Douar Ait Bouali, CR Tidili Mesfioua, Province Alhaouz
3. Douar Sehib, CR Tamesloht , Province Alhaouz
4. Douar Tizguine, CR Tizguine, Province Alhaouz
5. Douar Lamhamid, CR Sidi Badhaj, Province Alhaouz
6. Douar Nmirate, CR Ouargui, Province Kelaa Sraghna
7. Douar Oulad Mansour, CR Sidi Mansour, Province Rhamna
8. Douar Iguer-n-Oumad, CR Moulay Brahim, Alhaouz
9. Douar Alouarg, CR Moulay Brahim, Alhaouz
10. Douar Tichki, Ait Inzal Eljabal, CR Tighdouine, Province ALHaouz

Douar Mriouate

CR Tighdouine - Alhaouz

Evolution du projet





Douar Mriouate

CR Tighdouine - Alhaouz



Douar Mriouate (CR Tighdouine)



Programme de formation des Éducatrices/teurs

- Les éducatrices/teurs en milieu rural sont souvent des jeunes diplômés au chômage vivant dans le village ou dans les voisinages: beaucoup de volonté mais pas de vraie formation à ce métier
- **Principales caractéristiques du programme**
 - ☐ basé sur les nouveaux concepts d'éducation préscolaire moderne
 - ☐ Tient compte des spécificités de ces éducatrices (niveau d'études, background,...)
 - ☐ la réalité marocaine et le Cadre Curriculaire de l'enseignement préscolaire élaboré par le Ministère

Objectifs du programme

Rendre l'éducatrice/teur capable d'assurer:

- l'accueil et l'accompagnement du jeune enfant et de sa famille
- l'Organisation de l'espace de travail
- Le Développement de projets éducatifs pour les enfants d'âge préscolaire
- La Planification et l'organisation des activités éducatives
- la Mise en œuvre d'activités éducatives pour les jeunes enfants
- la Gestion de la classe
- la Communication professionnelle
- l'Intégration des TICE en préscolaire
- l'Évaluation de l'apprentissage chez les enfants.

Mon Rôle d'éducatrice



Une tête :
Pour réfléchir,
planifier, calculer,
créer,...

Des yeux :
Pour observer,...



Une bouche :
Pour chanter,
communiquer, rire,...



Des oreilles :
Pour écouter,...



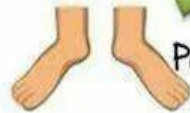
Des mains :
Pour bricoler, réparer,
soigner, donner à
manger,...



Des bras :
Pour consoler, porter,
bercer,...



Un grand cœur :
Pour aimer, travailler,
négocier, être juste,...



Des pieds :
Pour danser, courir, sauter,...

Programme de cette année (CFA, diplômant)

Code Module	INTITULE MODULE
M1	Communication écrite et orale
M2	Métier Educateur
M3	Education préscolaire
M4	Psychologie de l'enfant
M5	Sociologie de l'enfant
M6	Organisation et Animation des activités au préscolaire (planification, gestion et évaluation des apprentissages).
M7	Aménagement de l'espace et du temps en préscolaire. Accueil au préscolaire
M8	Psychomotricité et Education Physique, Activités d'Expression Corporelle et Théâtre
M9	Graphisme et pré-écriture au préscolaire
M10	Langage oral et pré-lecture au préscolaire
M11	Activités d'Eveil Artistique, Scientifique et Technologique
M12	Les TIC au préscolaire

Le projet actuel

soutenu par la Principauté de Monaco

- Vu que l'Etat mène actuellement une action de grande envergure surtout au niveau Construction, le CDRT se propose de réorienter son action
- **Qualitatif plutôt que Quantitatif:** (focalisation des efforts sur un groupe restreint de **10 sites (15 classes)** en milieu rural (13 en école publique et 2 en informel) dans la région de Marrakech (AlHaouz, Youssoufia).
- **Action et Recherche-action:**
 - Renforcement des équipements pédagogiques: jeux éducatifs, jouets, livres, jeux de plein air , outils pédagogiques audiovisuels, fournitures scolaires.
 - Renforcement des capacités des éducatrices: notions de base, soft skills, TICE, techniques d'animation, langue, etc
 - Diversification des activités
 - Suivi sanitaire des enfants
 - Sensibilisation et implication des parents
 - Étude de l'impact du préscolaire sur le développement de l'enfant dans ces milieux défavorisés

Province	Village		Commune	Situation de la classe	Association	Nombre d'enfants en préscolaire	Nombre d'Educatrices
AL HAOUZ	Mriouate		Tighdouine	Classe informelle	Association Irs pour le développement	16	1
	Ait Bouali		Tidili	Classe informelle	Association Chabab Ait Bouali pour le dévelopt.	27	1
	Ait Sidi Daoud		Ait Sidi Daoud	Classe dans école publique	Association de parents d'élèves	54 (deux groupes)	2
	Ait Bouhaddou Douar Elhajeb tamsoulte		Aghmat	Classe dans école publique	Association de parents d'élèves	46 (deux groupes)	2
	Iguernoumaad		Moulay Brahim	Classe dans école publique	Association de parents d'élèves	27	1
	Talat Marighen		Aghouatim	Classe dans école publique	Association de parents d'élèves	61 (deux groupes)	2
YOUSSEUFIA	Sebt Lakhoulqa (*)		Lakhoulqa	Classe dans école publique	Association de parents d'élèves	18	1
	Rass el Ain		Rass el Ain	Classe dans école publicq	Association de parents d'élèves	38 (deux groupes)	2
	Oulad Abderrahmane		Rass el Ain	Classe dans école publique	Association de parents d'élèves	17	1
	Dar Hedi Benddou		Atiamim	Classe dans école publique	Association de parents d'élèves	34 (deux groupes)	2
						338	15

Objectif final du projet

- Réussir à tirer les leçons nécessaires pour définir le **modèle pilote** où sont réunies les conditions pédagogiques, matérielles et sociales qui garantissent aux enfants de ces milieux défavorisés **une éducation préscolaire moderne et de qualité.**
- Modèle à diffuser pour large diffusion et/ou duplication

La réussite du projet

dépend du CDRT mais aussi:

- Soutien de la Direction Provinciale (contacts avec les responsables d'établissements et soutien logistique)
- Implication active des bénéficiaires dans toutes les activités de ce projet (directeurs d'écoles, éducatrices, parents, associations, etc)
- Présence assidue des éducatrices aux sessions de formation que nous allons organiser pour elles (prise en charge complète des frais)
- Bonne communication permanente
- Contribution à la plate-forme de suivi du projet
- Récompenses (meilleures réalisations, meilleur élève, ...)

Equipe Projet

- **Pr. Abdelkader MOKHLISSE**, Coordination générale du projet, mokhlisse@gmail.com
- **Pr. Abdelaziz ESSAYEDI**, Coordinateur pédagogique, azizessayedi@yahoo.fr
- **Pr. Saaida BONA**, Chef de projet, bonasaaida@gmail.com, tel. 0664111103
- **Pr. Ahmed CHEHBOUNI**, Président CDRT
- **M. Brahim BADRI**, membre du bureau
- **Dr Jamila ELHOUDZI**, pédiatre,



Nelson Mandela

« L'éducation
est
l'arme la plus
puissante que vous
pouvez utiliser pour
changer le monde »

Merci pour votre attention

www.cdrtmarrakech.org



مركز التنمية لجهة تانسيفت
Centre de Développement de la Région de Tensift
مراكش - Marrakech